



Verslag schooldoorlichting

Gemeentelijke lagere school
Haenestraat 8
8630 Steenkerke (Veurne)

Instellingsnummer: 18614

Directie : Linda Lermytte

Schoolbestuur : Gemeentebestuur Veurne
Jan Verfaillie (burgemeester)
Grote Mart 27
8630 Veurne

Periode : maart 2007

Inspectieteam : Hendrik D'Hulster (verslaggever)
Lieven Deprettere

Inhoudsopgave

1	Situering	3
2	Onderwijskundig en organisatorisch functioneren.....	4
2.1	Onderwijskundig functioneren.....	4
2.1.1	Basisvorming als samenhangend geheel realiseren	4
2.1.2	Brede ontwikkeling realiseren.....	5
2.1.3	Zorgbreedte realiseren.....	6
2.2	Organisatorisch functioneren	7
2.2.1	Beschikken over een gezamenlijke doelgerichtheid	7
2.2.2	Beschikken over een intern leiderschap om een eigen beleid te voeren	7
2.2.3	Beschikken over het vermogen tot communicatie en overleg.....	8
2.2.4	Beschikken over ruimte voor professionele ontwikkeling	9
2.3	Synthesebeeld	9
2.4	Aanbevelingen en tekorten onderwijskundig en organisatorisch functioneren	10
2.4.1	Aanbevelingen	10
2.4.2	Tekorten	10
3	Risicobeheersingsbeleid.....	11
3.1	Toelichting	11
3.2	Aanbevelingen en tekorten risicobeheersingsbeleid	11
4	Andere wettelijke bepalingen.....	12
4.1	Onderwijsleermiddelen en schooluitrusting.....	12
4.2	Wettelijke voorschriften.....	12
4.3	Aanbevelingen en tekorten naleving andere wettelijke bepalingen.....	12
4.3.1	Aanbevelingen	12
4.3.2	Tekorten	12
5	Conclusies en advies	13
5.1	Conclusies	13
5.2	Advies	13

1 Situering

CONTEXTGEGEVENS			
Omgeving	<i>ligging</i>	landelijk	
	<i>onderwijsaanbod</i>	in hetzelfde gebouw: een vrije kleuterschool	
School	<i>structuur</i>	lager onderwijs	
	<i>scholengemeenschap</i>	Strand en Polder	
Middelen	<i>lestijdenpakket</i>	54 + 6 GOK	
	<i>urenpakket</i>	5u. zorgcoördinatie + 1u. ICT	
INPUTGEGEVENS			
Directie	<i>onderwijservaring</i>	22 jaar	
	<i>directie-ervaring</i>	10 jaar	
	<i>bijkomende kwalificaties</i>	DHOS	
Teamleden	<i>onderwijzend personeel</i>	8	
	<i>(para)medisch personeel</i>	n.v.t.	
	<i>ondersteunend personeel</i>	n.v.t.	
	<i>anciënniteit</i>	Evenwichtige spreiding	
	<i>bijkomende kwalificaties</i>	Zorgcoördinator is logopediste	
Kinderen	<i>spreiding</i>	Vooral landbouwers- + arbeidersgezinnen	
	<i>groepen</i>	3 combinatieklassen (voormiddag) + 2 combinatieklassen (namiddag)	
	<i>doelgroep leerlingen</i>	29,40 % GOK	
	<i>rekruteringsgebied</i>	plaatselijke gemeenschap + omliggende dorpen	
	<i>vervolgonderwijs</i>	Veurne	
AANVULLENDE INFORMATIE			
Vorige SDL	<i>schooljaar</i>	1998 - 1999	<i>referentienummer</i> 9899-3-13-GO-1
Andere	<ul style="list-style-type: none"> • 9 lestijden zijn betoelaagd door het schoolbestuur • De schoolbesturen van zes gemeenten uit de regio stelden een voltijdse pedagogisch begeleider aan om hun scholen te begeleiden (GOW-werking). 		
AFKORTINGEN			
CLB	----- centrum voor leerlingenbegeleiding		
GOK	----- gelijke onderwijskansen		
GON	-----geïntegreerd onderwijs		
ICT	----- informatie- en communicatietechnologie		
KVS / LVS	----- kindvolgsysteem / leerlingvolgsysteem		
MDO	----- multidisciplinaire overleg		
GOW	-----gemeentelijk onderwijs Westhoek		

2 Onderwijskundig en organisatorisch functioneren

2.1 Onderwijskundig functioneren

2.1.1 Basisvorming als samenhangend geheel realiseren

In welke mate bewaakt de school dat de **basiscompetenties** door zoveel mogelijk kinderen worden gerealiseerd en biedt ze hiertoe onderwijs aan dat **continu** is opgebouwd, **werkelijkheidsgericht** is en het verwerven van **cognitieve leerstrategieën centraal stelt**?

Een aantal relevante aspecten waarin de school goed is

- Het team levert inspanningen om het onderwijsleeraanbod af te stemmen op de leerplannen. Het nauwgezet gebruik van recente leermethodes voor Nederlands, wiskunde, wereldoriëntatie en Frans biedt daarvoor enige garantie. De geëxpliciteerde beleidsstrategie over de vergelijking van het aanbod met de leerplannen wereldoriëntatie en wiskunde vertoont planmatigheid en diepgang.
- De leerkrachten gaan dit schooljaar intentioneel en systematisch na of ze de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren in hun klassenpraktijk nastreven. Er is een beleidsstappenplan om daarvoor tot afspraken op schoolniveau te komen.
- De planningsdocumenten voor lichamelijke opvoeding zijn opgebouwd volgens de activiteitsdomeinen van het leerplan. De leerkracht lichamelijke opvoeding stuurt en bewaakt dat alles voldoende aan bod komt in de les die door een ambulante leerkracht wordt gegeven.
- De school heeft een traditie om de leerlingresultaten voor alle leerlingengroepen met valide toetsen te vergelijken met een normgroep. Dit doet ze met de jaarlijkse GOW-toetsen voor bepaalde leerdomeinen voor alle groepen tot en met het vijfde leerjaar en met de OVSG-toetsen voor de schoolverlaters. Het team bespreekt jaarlijks de uitvoerige analyses van de resultaten die door de pedagogische begeleider zijn opgemaakt. Hoewel omwille van het klein aantal deelnemers voorzichtigheid bij de beoordeling geboden is, tonen de analyses gemiddelde resultaten aan. De besprekingen leiden vooral tot bijstellingen op klassenniveau. Op schoolniveau concludeerde het team dat ze een bijzondere inspanning voor het domein technologie moet leveren. Daarnaast gaat de school ook met een productgericht volgsysteem de voortgang na voor lezen, spelling en wiskunde.
- De verticale samenhang van de leerinhouden wordt voldoende nagestreefd: enerzijds door eenheid in het gebruik van onderwijsleermethodes en anderzijds door bijkomende inspanningen zoals het streven naar gradatie in de opbouw van de klassenwanden, de ‘ijzeren maten’, het groeiboekje ...
- Niettegenstaande de moeilijke opdracht om wereldoriëntatie aan te bieden aan combinatieklassen met telkens drie leeftijdsgroepen, kan het team planningsdocumenten voorleggen die de graduele opbouw van de leerinhouden voor dit leergebied voldoende verzekeren. Binnen de combinatieklas is er een consecutive opbouw van tijd- en ruimtekaders .
- Er gaan kwaliteitvolle acties door binnen het overgangsbeleid kleuter – lager en basis – secundair onderwijs.
- De leerinhouden vertonen zowel binnen de leergebieden als leergebiedoverschrijdend voldoende horizontale samenhang. De trimesteriële groepsoverschrijdende projecten streven dit bewust na.
- De leerkrachten hebben aandacht voor contextgebonden en werkelijkheidsgericht onderwijs. Het team plant op schoolniveau activiteiten waarbij leerlingen informatie opzoeken over de actualiteit en die ook voorstellen. Hierbij kan wel de bedenking gemaakt worden of de werkwijze het beoogde doel van spreekvaardigheidsonderwijs voldoende nastreeft.
- De klassenpraktijken tonen aan dat er inspanningen zijn om cognitieve leerstrategieën centraal te stellen. Leerkrachten werken veel met stappenplannen en strategiekaarten. Het is goed dat de school de intentie heeft om een overkoepelende uniforme heuristiek te gebruiken. In de onderwijsstijl is er aandacht voor gestructureerd leren en voor het plannen van taken en opdrachten. De mogelijkheden tot zelfstandig en coöperatief leren in combinatieklassen worden goed gebruikt.

Een aantal relevante aspecten die de school kan verbeteren

- Het vorig doorlichtingsverslag vermeldt dat de school een planning opmaakte voor muzische vorming gebaseerd op het leerplan. In de huidige klassenpraktijk is daar weinig van terug te vinden.
- De systematische aanpak op schoolniveau om de leergebiedoverschrijdende eindtermen sociale vaardigheden na te streven kan intensiever. Toch zijn er op klassenniveau daarvoor – weliswaar vaak onbewuste – goede initiatieven. Uit de beleidsplanning blijkt dat dit volgend schooljaar tot de prioriteiten behoort.

- De graduele opbouw van de leerinhouden en vaardigheden voor begrijpend lezen is verstoord doordat de leerlingen van het vijfde en zesde leerjaar telkens identieke leerstof krijgen.
- De selectie van doelen wereldoriëntatie is niet prioritair gebaseerd op de eindtermen. Daardoor bestaat het gevaar dat sommige vaardigheden nauwelijks of niet aan bod komen, hoewel die een eindterm zijn.
- Uit de gesprekken blijkt dat de huidige ICT-hardware niet meer aangepast is om het ICT-beleid kwalitatief uit te voeren.

Een aantal relevante aspecten die de school moet verbeteren

- nihil

Beoordeling

De school voldoet aan de inspanningsverplichting om de basiscompetenties te realiseren. Een degelijk outputbeleid dat gebaseerd is op een uitvoerige gegevensverzameling en –analyse ondersteunt dit. Voor muzische vorming en sociale vaardigheden zijn er wel nog werkpunten. De verticale en horizontale samenhang van de leerinhouden is ruim verzekerd. Het team levert waardevolle inspanningen om cognitieve leerstrategieën te ondersteunen.

2.1.2 Brede ontwikkeling realiseren

In welke mate zorgt de school dat haar onderwijs gericht is op een brede ontwikkeling, gekenmerkt door een **harmonisch evenwicht** in het onderwijsleeraanbod binnen een **stimulerend pedagogisch klimaat**?

Een aantal relevante aspecten waarin de school goed is

- Uit beleidsdocumenten, het zorgdossier, het rapport en uit het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten blijkt dat zij de vorming van verschillende ontwikkelingscomponenten nastreven. De projecten waaraan het team met de kinderen deelneemt of zelf organiseert, hebben betrekking op diverse vormingselementen.
- De lessenroosters die opgemaakt zijn volgens de aanbevelingen van de koepel worden consequent toegepast. De leerpakketten zorgen voor een evenwichtig aanbod van de domeinen binnen elk leergebied. De leerkrachten onderzoeken voor wereldoriëntatie of alle leerdomeinen harmonieus in het aanbod zijn opgenomen.
- Lichamelijke opvoeding focust op de verschillende bewegingsvaardigheden. De leerlingen kunnen deelnemen aan sportactiviteiten binnen en buiten de lestijden. De vorderingen worden meegedeeld in een afzonderlijk bewegingsrapport. Daarbij is er ook aandacht voor dynamisch-affectieve doelen.
- Als vanzelfsprekend krijgt de sociale opvoeding in deze kleine school voldoende kansen. Uit de observaties blijkt dat leerlingen gewoon zijn om in de combinatieklassen in groepjes samen te werken en elkaar te ondersteunen. De leerkrachten stellen maandelijks een leefregel in de kijker. De initiatieven van peter-/meterschap over de kleuters en peer-tutoring bij niveaulezen zijn te waarderen. Het leerlingenrapport vermeldt de evaluatie van leef- en werkhoudingen.
- Er is ruime aandacht voor culturele opvoeding. De leerlingen wonen voorstellingen bij en er zijn meerdere acties in verband met de leespromotie. Ze bezoeken musea tijdens daguitstappen.
- Voor de gezondheidsopvoeding zijn er bewuste initiatieven zoals het fruitproject en de aandacht in vele thema's van wereldoriëntatie.
- Kinderen krijgen kansen tot maatschappelijk engagement. De school sluit aan bij de Damiaanactie, Broederlijk Delen, de Wereldwinkel ... De maatschappelijke weerbaarheid wordt onder andere gestimuleerd door de oudste leerlingen te laten deelnemen aan het MEGA-project en hen seksuele opvoeding aan te bieden.
- De kleinschaligheid, het familiale karakter van de school en de gemoedelijke omgangsvormen zorgen voor een aangename leef- en werksfeer. De teamleden hechten veel belang aan het emotioneel welbevinden van de kinderen als noodzakelijke voorwaarde voor ontwikkeling. Het team brengt de leerlingen verschillende keren op schoolniveau samen om de familiale sfeer te versterken. De leerlingen krijgen de kans om frequent hun emotioneel welbevinden schriftelijk te evalueren en door te geven aan de leerkrachten.
- De meeste teamleden hebben door ervaring een praktijk uitgebouwd om op een gestructureerde wijze onderwijs en vorming te verstrekken in een combinatieklas. Jonge leerkrachten die daar nog zoekend in zijn, krijgen kansen en steun van collega's om dit uit te bouwen. De gehanteerde werk- en groepeeringsvormen zijn gevarieerd. De kansen tot zelfactiviteit zijn ruim. De leerlingen hebben voldoende opdrachten om de buffertijd in te vullen.

- Leerkrachten geven doorgaans positieve feedback op het schriftelijk werk van de kinderen.
- De schoolinfrastructuur en de –inrichting zijn verzorgd en kindvriendelijk.

Een aantal relevante aspecten die de school kan verbeteren

- De aandacht om de verschillende domeinen van muzische opvoeding in het aanbod te integreren, kan bewuster. In het rapport is er voor dit leergebied geen vermelding van het domein ‘media’.
- De verdeling van de lestijden beeldende opvoeding over twee leerkrachten in eenzelfde combinatieklas, is weinig bevorderlijk om de doelen uit het leerplan in samenhang te realiseren.

Een aantal relevante aspecten die de school moet verbeteren

- nihil

Beoordeling

De school realiseert op een degelijke wijze een brede ontwikkeling. Het onderwijsleeraanbod vertoont een voldoende harmonisch evenwicht. De teamleden zorgen voor een voortreffelijk stimulerend pedagogisch klimaat waarin kinderen kunnen leren en zich ontwikkelen.

2.1.3 Zorgbreedte realiseren

In welke mate stemt de school, op een **deskundige, doordachte, systematische** en **geïntegreerde** wijze, haar werking af op de mogelijkheden en de specifieke noden van de kinderen?

Een aantal relevante aspecten waarin de school goed is

- De school heeft een degelijk uitgewerkte zorgvisie. Deze is uitgewerkt in een zorgcontinuüm en vertaald in concrete acties en afspraken. Iedereen voert die op een consequente wijze uit. Het GOK-actieplan is geïntegreerd in het totale zorgbeleid.
- De leerkrachten hebben een degelijk zicht op de beginsituatie van hun leerlingen. Overgangsgesprekken, toetsen van het leerlingvolgsysteem en observatiegegevens ondersteunen dit voortreffelijk. Alles is verzameld in overzichtslijsten op schoolniveau. Daarbij is er ook veel aandacht voor sociaal-emotionele aspecten. De teamleden zijn er zich van bewust dat de school meer en meer kinderen vanuit het omliggende aantrekken met een zorgproblematiek op sociaal-emotioneel vlak.
- Het team differentieert oordeelkundig zowel tussen als binnen de leeftijdsgroepen in de combinatieklassen. De leerkrachten gebruiken hiervoor het BHV-model uit hun leermethodes wiskunde en taal. Hoekenwerk ondersteunt dit, hoewel dit voor één klas anders is beschreven in de zorgvisie. Er is ruimte voor individuele ondersteuning en zo nodig gebruikt men een aparte instructietafel. Op basis van foutenanalyses van de methodetoetsen maakt de zorgcoördinator differentiatiefiches aan. Niveaulezen met inschakeling van tutorlezen is degelijk uitgebouwd. De wijze waarop het niveauzwenmen en de differentiatie binnen lichamelijke opvoeding gebeuren, is opmerkelijk.
- De teamleden volgen de leerlingen op een voortreffelijke manier op. Het LVS, de overzichten van de methodegebonden toetsen en observatiegegevens gebruiken ze oordeelkundig. Er bestaat eveneens een volgsysteem voor de sociaal-emotionele evolutie.
- De leerkrachten detecteren en signaleren op een doordachte manier risicoleerlingen. Dit doen ze niet alleen voor cognitieve aspecten, maar ook voor sociaal-emotionele problemen.
- Het MDO gebeurt op een oordeelkundige wijze. De voorbereidingsprocedure is adequaat. Het is een goede zaak dat de teamleden snel inspelen op probleemsituaties. De handelingsplannen zijn een doordacht instrument waarin zowel de diagnose, de planning als de opvolging zijn opgenomen.
- De zorgcoördinator werkt op een planmatige manier aan de uitbouw van het zorgbeleid. Zij concentreert zich terecht voornamelijk op school- en leerkrachtenniveau. Haar inbreng is onderbouwd.
- De risicokinderen krijgen op een degelijke manier ondersteuning. De klassenleerkracht neemt in principe de hulpverlening in handen. Zij krijgen hiervoor klasseninterne hulp van de GOK-leerkracht en methodologische steun van de zorgcoördinator.
- Het team maakt op een oordeelkundige manier gebruik van externe hulpverleners. Overleg met hen gebeurt adequaat.
- Het gon-project biedt een meerwaarde in de hulpverlening. De school krijgt hierdoor zinvolle ondersteuning.
- Het is een goede zaak dat het team geregeld de hulpverleningsinterventies evalueert en zo nodig bijstuurt.

Een aantal relevante aspecten die de school kan verbeteren

- Het team laat nog enkele kansen liggen om differentiatie structureel in te bouwen in hoeken- of contractwerk, wat net een meerwaarde kan zijn in een combinatieklas.

Een aantal relevante aspecten die de school moet verbeteren

- nihil

Beoordeling

De school realiseert een sterke zorgbrede werking. Een goede zorgvisie zorgt voor een geïntegreerd zorgbeleid. De leerkrachten volgen hun leerlingen degelijk op en zorgen voor onderwijs dat behoorlijk inspeelt op de behoeftes en noden van de kinderen. Kinderen met problemen krijgen adequate hulp aangeboden.

2.2 Organisatorisch functioneren**2.2.1 Beschikken over een gezamenlijke doelgerichtheid**

In welke mate is de school in staat om via een **gelijkgerichte visie** op doelen en middelen, via **zelfevaluatie** en **positionering**, de onderwijskundige doelen te realiseren?

Een aantal relevante aspecten waarin de school goed is

- Het pedagogisch project is in samenspraak vernieuwd met specifieke accenten voor de typische schoolcontext en –input. Het team probeert daarin een eigen antwoord te geven aan het probleem van de aantrekking van grote scholen.
- De goede verstandhouding in dit kleine team heeft een positieve invloed op de professionele gelijkgerichtheid. Bijna alle beslissingen en keuzes worden in overleg genomen, waarbij de leerkrachten rekening houden met elkaars wensen en mogelijkheden. De teamleden zijn er ook van overtuigd dat gelijkgericht werken een noodzakelijk gegeven is in het streven naar kwaliteitsonderwijs.
- Er is eensgezindheid over de prioriteit aan te pakken werkpunten.
- Op het einde van het schooljaar evalueert het team formeel en uitvoerig meerdere onderwijskundige en organisatorische aspecten uit het voorbije jaar. Ze formuleren bijstellingen voor de werking van het volgend schooljaar.
- De analyse van de talrijke outputgegevens is geïntegreerd in de jaarlijkse zelfevaluatie.
- De school neemt samen met de vrije kleuterschool heel wat initiatieven om zich te profileren als een typische dorpschool die een centrale rol speelt in het sociale leven van de plaatselijke gemeenschap.

Een aantal relevante aspecten die de school kan verbeteren

- nihil

Een aantal relevante aspecten die de school moet verbeteren

- nihil

Beoordeling

De uitstekende, gezamenlijke doelgerichtheid ondersteunt het realiseren van de onderwijskundige doelen. De school kenmerkt zich door een gezonde kritische kijk op eigen handelen.

2.2.2 Beschikken over een intern leiderschap om een eigen beleid te voeren

In welke mate is de school in staat om **richting** te geven, de gevaren koers te bewaken, **gerichte druk** uit te oefenen en een **ondersteunend netwerk** te creëren met het oog op de realisatie van de onderwijskundige doelen?

Een aantal relevante aspecten waarin de school goed is

- Er is duidelijkheid over de onderwijskundige koers die de school voert. Die is geëxpliciteerd in een driejarig prioriteitenplan.
- Er steekt evenwicht in de onderwijskundige sturing. Enerzijds zijn er meerdere onderwerpen die aange-reikt worden uit de gezamenlijke werking van de GOW-scholen en die gecoördineerd worden door de pe-

dagogisch begeleider. Anderzijds houdt de directeur eraan om ook ruimte te hebben om eigen specifieke noden uit te werken. Die zijn geconcretiseerd in stappenplannen met tijdfasering.

- De begeleiding van de implementatie van de onderwijskundige onderwerpen en de coaching van teamleden zijn ook verdeeld over de pedagogisch begeleider en de directeur. Beiden gaan op klassenbezoek.
- Het is niet vanzelfsprekend dat in een dergelijk klein team de directeur toch formele opvolging doet van afspraken en daarover uitvoerig rapporteert in verslagen. De leerkrachten waarderen de opbouwende sfeer waarin dit gebeurt.
- De teamleden ervaren dat het beleid in samenspraak gebeurt en dat dit een gedeelde verantwoordelijkheid is.
- Het kleine team kan beschouwd worden als een hecht ondersteunend netwerk voor elkaar. De goede samenwerking en de sfeer zorgen ervoor dat leerkrachten spontaan bij elkaar komen en elkaar helpen.

Een aantal relevante aspecten die de school kan verbeteren

- nihil

Een aantal relevante aspecten die de school moet verbeteren

- nihil

Beoordeling

De leerkrachten zijn in staat om gezamenlijk een degelijke onderwijskundige koers uit te zetten waarbij ze elkaar ondersteunen. Het is positief dat dit gebeurt in een gedeeld leiderschap met een goede opvolging van afspraken.

2.2.3 Beschikken over het vermogen tot communicatie en overleg

In welke mate benut de school de **communicatie- en overlegmogelijkheden** om de onderwijskundige doelen te realiseren?

Een aantal relevante aspecten waarin de school goed is

- De informatiedoorstroming gebeurt op een degelijke manier zodat iedereen goed op de hoogte is. Dit is geen sinecure gezien de vele deeltijdse opdrachten.
- De personeelsvergaderingen verlopen zowel organisatorisch, als inhoudelijk naar tevredenheid van de teamleden. Naast organisatorische aspecten is er voldoende aandacht voor pedagogisch-didactische thema's en het zorgbeleid.
- De school werkt op een participatieve manier aan de besluitvorming.
- Er is een goed evenwicht tussen het interne formele en informele overleg. Dit getuigt van een realistische aanpak gezien de kleinschaligheid van deze school.
- Het team voorziet in ruime communicatiemogelijkheden met de ouders. De school gebruikt de kleinschaligheid om het informeel overleg te stimuleren. Ze schakelt eveneens ouders in een vriendenkring in.
- De school zorgt voor degelijk overleg met externe partners. Ze communiceert op een oordeelkundige manier met de externe hulpverleners.

Een aantal relevante aspecten die de school kan verbeteren

- nihil

Een aantal relevante aspecten die de school moet verbeteren

- nihil

Beoordeling

De school zorgt voor degelijke communicatie en overleg met een sterk accent op de onderwijskundige component

2.2.4 Beschikken over ruimte voor professionele ontwikkeling

In welke mate bevordert de school de **professionele ontwikkeling** van de teamleden om de onderwijskundige doelen te realiseren?

Een aantal relevante aspecten waarin de school goed is

- De directeur organiseert functioneringsgesprekken met de teamleden. Zij ervaren deze als ondersteunend.
- De teamleden krijgen voldoende kansen om te groeien in hun professionele ontwikkeling. De personeelsvergadering is hiervoor een belangrijk instrument.
- Het team maakt op een degelijke manier gebruik van het netwerk van het gemeentelijk onderwijs Westhoek. Het laat zich begeleiden door de pedagogische begeleider en neemt deel aan diverse netwerkgroepen. Daarnaast maakt de school nog gebruik van de diensten van de begeleidingsdienst van de koepel.
- De leerkrachten zijn goed op de hoogte van nascholingsactiviteiten en nemen er frequent aan deel. Er zijn momenten op de personeelsvergadering gepland om interessante informatie door te geven.
- Het team organiseert of neemt deel aan teamgerichte nascholingsactiviteiten in functie van de schoolprioriteiten.

Een aantal relevante aspecten die de school kan verbeteren

- Gezien de GOK-leerkracht voornamelijk de klas overneemt om de klassenleerkracht toe te laten de hulpverlening zelf uit te voeren, is het vanuit oogpunt van efficiëntie en effectiviteit weinig zinvol dat zij de nascholingen in verband met gelijke onderwijskansen volgt.

Een aantal relevante aspecten die de school moet verbeteren

- nihil

Beoordeling

De school realiseert een realistisch en degelijk professionaliseringsbeleid. Het team maakt op een oordeelkundige manier gebruik van de interne en externe mogelijkheden.

2.3 Synthesebeeld

Het team van deze zeer kleine lagere school biedt op een degelijke wijze kwaliteitsonderwijs aan. Daarin slaagt ze doordat allen zich gezamenlijk verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling, in overleg goede beslissingen nemen en een degelijke klassenpraktijk uitbouwen. Positieve elementen in de beleidsvoering zijn onder andere het gedeeld leiderschap dat een koers uitzet door middel van een gefaseerde prioriteitenplanning, de opvolging van afspraken, een gezond kritisch reflecteren door een jaarlijkse zelfevaluatie, een vlotte communicatie en een degelijk professionaliseringsbeleid. De talrijke outputgegevens dragen ook elementen aan voor de beleidsplannen. Uit die outputgegevens blijkt immers dat de kinderen op het einde van de basisschool voor de leergebiedgebonden eindtermen Nederlands, wiskunde en wereldoriëntatie aanvaardbare resultaten behalen. De school bewijst daarmee onder andere dat zij aan de maatschappelijke verplichting voldoet om de basiscompetenties voor die leergebieden te realiseren. De inspanningen om de leerplandoelen lichamelijke opvoeding te realiseren zijn meer dan voortreffelijk. Dit geldt in enige mate ook voor Frans en voor het nastreven van de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren. De planmatigheid voor muzische opvoeding en sociale vaardigheden kan worden verfijnd. Het leerkrachtenteam is zich daarvan bewust en heeft dit reeds opgenomen in haar prioriteitenplanning. Het onderwijs vertoont een goede verticale en horizontale samenhang en is werkelijkheidsgericht. Door het werken met stappenplannen worden cognitieve leerstrategieën behoorlijk ondersteund. Eenzelfde positieve teneur kan uitgesproken worden over het zorgbreed werken. Beleidsmatig steunt dit op een degelijke visie en het wordt gestructureerd uitgewerkt. Teamleden kennen en volgen de ontwikkeling van de kinderen. Differentiatie en niveauwerking komen veelvuldig voor om tegemoet te komen aan de individuele mogelijkheden en verschillen. Structureel kan dit nog meer verankerd worden in werkvormen die in alle groepen worden toegepast. De eerstelijnszorg en de intensieve begeleiding van risicoleerlingen verlopen planmatig en zijn gebaseerd op voldoende overleg tussen de verschillende partners. Teamleden hebben ook oog en nemen meerdere initiatieven voor het realiseren van een brede ontwikkeling. Het onderwijs is gekenmerkt door een harmonisch evenwicht en verloopt in een meer dan behoorlijk stimulerend klimaat. Dit laatste wordt gevoed door de familiale sfeer die er heerst. Het team speelt de troeven van een kleine school uit. Zij is zich bewust van de problemen van de kleinschaligheid zoals: de vlucht naar grotere scholen en de aantrekking van zorgkinderen. Tot op heden

geeft zij daar met hulp van het schoolbestuur een kwaliteitsvol antwoord op.

2.4 Aanbevelingen en tekorten onderwijskundig en organisatorisch functioneren

2.4.1 Aanbevelingen

Met de bedoeling een schoolintern proces van kwaliteitszorg te stimuleren, formuleert de onderwijsinspectie vanuit schoolontwikkelingsperspectief een aantal aanbevelingen. Op deze manier wil zij aangeven waar eventuele actieterreinen gelegen zijn. Zo kan de school:

- het onderwijsleeraanbod muzische vorming beter afstemmen op het leerplan,
- de leergebiedoverschrijdende eindtermen sociale vaardigheden planmatiger nastreven,
- differentiatie in hoeken- en contractwerk sterker uitbouwen zoals gepland in de zorgvisie.

2.4.2 Tekorten

- Nihil.

3 Risicobeheersingsbeleid

3.1 Toelichting

De inspectie heeft een signaalfunctie voor de scholen in het kader van een dynamisch risicobeheersingsbeleid. Zij steunt hierbij op artikel 7 § 4 van het Besluit van de Vlaamse Regering van 2 februari 1999: *“De inspectie zal een marginale controle uitoefenen op de voorwaarden inzake hygiëne, veiligheid en woonbaarheid. Tevens zal zij onderzoeken of de materieel bevoegde overheden geen tekortkomingen hebben vastgesteld en of alle wettelijk vereiste veiligheidsattesten zijn afgeleverd.”*

Aan de hand van de dynamische inspectie-index zijn volgende vier indicatoren onderzocht:

- ❶ De organisatie van het veiligheids- en welzijnsbeleid
- ❷ De woonbaarheid van de schoolinfrastructuur
- ❸ De veiligheid van de leer- en werkomgeving
- ❹ Hygiëne, gezondheid en milieuzorg

Iedere indicator wordt gedekt door een aantal variabelen. In de bijlage van dit verslag wordt elke variabele gewaardeerd op een schaal van 0 tot en met 4.

3.2 Aanbevelingen en tekorten risicobeheersingsbeleid

Om het risicobeheersingsbeleid te optimaliseren kan de school:

- Nihil

De school dient de volgende maatregelen te integreren in het beleidsplan en verbeteracties op te nemen in het jaaractieplan:

- Nihil.

De school moet aantonen dat volgende tekorten zijn weggewerkt:

- Nihil.

4 Andere wettelijke bepalingen

4.1 Onderwijsleermiddelen en schooluitrusting

De school beschikt over voldoende onderwijsleermiddelen en over een aangepaste schooluitrusting om de ontwikkelingsdoelen na te streven en de eindtermen te realiseren.

4.2 Wettelijke voorschriften

Voor zover de inspectie bij de controle van een aantal documenten heeft kunnen vaststellen, wordt de schooladministratie op een correcte manier bijgehouden en afgehandeld. De school leeft de wettelijke voorschriften na.

4.3 Aanbevelingen en tekorten naleving andere wettelijke bepalingen

4.3.1 Aanbevelingen

Nihil

4.3.2 Tekorten

Nihil

5 Conclusies en advies

5.1 Conclusies

- Het **onderwijskundig** en het **organisatorisch** functioneren in deze school **voldoen**.
- Het **risicobeheersingsbeleid** in deze school **voldoet**.
- De naleving van de **andere wettelijke bepalingen** in deze school **voldoet**.

5.2 Advies

In uitvoering van het Decreet van 17 juli 1991, inzonderheid het artikel 5, alsmede in uitvoering van het Besluit van 2 februari 1999, artikel 10, wordt een **gunstig advies** uitgebracht voor verdere erkenning en subsidiëring.

De inspecteurs basisonderwijs

De coördinerend inspecteur

Hendrik D’Hulster

Lieven Deprettere

Willy Vermeire

Datum van verzending aan het schoolbestuur en de directie:

Voor kennisneming:
De directie

Het schoolbestuur

Naam:
Datum:

Naam en functie:
Datum:

Het ondertekende verslag moet binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst teruggezonden worden aan de coördinerend inspecteur. Het schoolbestuur kan op- of aanmerkingen formuleren na kennisneming van dit verslag en deze meezenden als bijlage.

Vak bestemd voor de stafleden van de inspectie basisonderwijs			
De coördinerend inspecteur			
Willy Vermeire Driegotenkouter 22 9220 Hamme	Verslag		Handtekening
	ontvangen	doorgestuurd	
De inspecteur-generaal basisonderwijs			
Roger Peeters H. Consciencegebouw 4BC04 Koning Albert II-laan 15 1210 BRUSSEL	Datum		Handtekening